

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПЕРВОМАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» УРИЦКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО**

**ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1-9 КЛАССОВ**

**Д.ЮШИНО 2024 г.**

**Паспорт программы обучения правилам дорожного движения для учащихся 1-9 классов**

|  |  |
| --- | --- |
| Название Программы | Программа обучения правилам дорожногодвижения для учащихся 1-9 классов |
| Основания для разработки | * Концепция федеральной целевой

программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2024 - 2028 уч. годах».* Долгосрочная целевая программа

«Повышение безопасности дорожногодвижения в Приморском крае» на 2024-2028 годы. |
| Разработчики | Администрация МБОУ «Первомайская ООШ» |
| Цель | Воспитание навыков сознательного и дисциплинированного поведения на улице,дороге, в общественном транспорте |
| Срок реализации | 2024-2028 учебный год |
| Перечень основных направлений | * организационное;
* учебно-методическое;
* информационное;
* агитационно-пропагандистское;
* материально-техническое.
 |
| Основные исполнители | классные руководители, учителя-предметники, представители ГИБДД |
| Ожидаемые конечные результаты | Реализация Программы позволит выработать у учащихся стереотипбезопасного поведения на дороге |

**Организация работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма**

Вопрос организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остаётся одним из самых важных. Это обусловлено трагической статистикой.

Решение этой задачи предполагает формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения и их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма в МБОУ

«Первомайская ООШ» строится согласно утверждённому плану на учебный год.

Занятия по правилам дорожного движения проводятся с 1 по 9 классы не более двух раз в месяц, включая темы по безопасности дорожного движения и оказанию первой медицинской помощи.

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, когда ребенок с раннего детства знакомится со сложной техникой и становится участником дорожного движения, встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований Правил дорожного движения.

Особую роль в решении этой проблемы отводится учреждениям образования: детским садам, школам, колледжам и высшим учебным заведениям. Избежать опасностей на улицах и дорогах можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с раннего возраста, подготовки его к пожизненной «профессии» участника движения, пешехода. Хотя в настоящее время учреждения образования решают проблемы обучения детей и подростков основам безопасного поведения на улицах и дорогах, но анализ ситуации на дорогах показывает, что принимаемых мер недостаточно. Рост детского дорожно-транспортного травматизма в стране постоянно заставляет искать эффективные пути решения указанной проблемы.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность.

## Актуальность

Во-первых, среди всех опасностей природного и антропогенного характера особо выделяется проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм. Каждый год свыше 20 тысяч детей в возрасте до 16 лет становятся участниками дорожно- транспортных происшествий. Количество погибших ежегодно увеличивается, свыше 80% из общего числа пострадавших детей становятся инвалидами. К сожалению, изучение Правил дорожного движения (ПДД) во внеклассной работе классных руководителей в полной мере не дает положительного результата в безопасном поведении детей на дорогах. Программа будет способствовать воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведения на проезжей части.

Во-вторых, обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве.

В-третьих, Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий.

## Новизна программы

В учебных планах и регионального, и федерального уровня отсутствуют часы на изучение правил дорожного движения. А ведь каждый второй ученик, слабо знающий правила дорожного движения, становится потенциальной жертвой. Данная Программа подразумевает именно подготовку учащихся к безопасному движению на дороге.

Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Для этого в планы учебно-воспитательной работы по ПДД следует включать разнообразные формы профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма: беседы с сотрудниками ГИБДД, просмотр кинофильмов по ПДД, проведение конкурсов, викторин, выпуск стенгазет, информационных листовок, организовывать праздники. Данная Программа создана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. В программе учтены требования регионального стандарта, рекомендации работников ГИББД, интересы детей, возрастные особенности.

МБОУ «Первомайская ООШ» вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма уделяет особое внимание.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы профилактики ДТТ и изучения ПДД мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

В настоящее время больше внимания уделяется вопросам расширения внеурочной работы и дополнительного образования детей по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма на улицах и дорогах.

## Цели и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности, как участников дорожного движения.

Задачи программы:

* Обеспечить системный подход к обучению учащихся безопасному поведению на дорогах и улицах.
* Расширять и углублять знания по Правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
* Выработать практические навыки, необходимые участникам дорожного движения, формировать умения безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях.
* Повышать эффективность урочных и внеурочных занятий по обучению безопасному поведению на улицах и дорогах
* Расширять внеурочную работу и дополнительное образование детей по профилактике детского травматизма на улицах и дорогах.
* Развивать формы сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с семьей, подразделениями ГИБДД, общественными организациями.
* Улучшить материально-техническое обеспечение с целью повышения качества обучения.
* Совершенствовать учебно-методическую базу.
* Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение Правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

## Место программы в плане развития школы

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школы следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы ОУ.

## Основные принципы реализации программы

*Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учет личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

*Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”.* Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

*Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия:* дорожно- транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

*Принцип возрастной безопасности.* У школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

*Принцип социальной безопасности*. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

*Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.* Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

## Основные методы реализации программы

Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребенок

мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

Поэтому важно окружить детей положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка право послушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

## Основные направления работы

*Организационное:*

* подготовка приказов, регламентирующих работу ОУ по профилактике ДДТТ;
* локальные акты о проведении конкурсов, соревнований;
* план работы по обучению учащихся ПДД;
* план работы по профилактике ДДТТ;
* программа по обучению учащихся 1-9 классов по ПДД;
* справки по проверкам, итогам конкурсов, соревнований;
* анализы работы за год.

*Учебно-методическое:*

* обучение ПДД по Программе;
* проверка знаний по ПДД;
* практическая отработка навыков, необходимых участникам дорожного движения;
* методическая копилка материалов для работы с детьми, родителями, учителями, классными руководителями;
* проведение викторин познавательной направленности.

*Информационное*:

* оформление уголка безопасности с учетом сезонной специфики;
* работа с родителями

*Агитационно-пропагандистское:*

* Месячники, недели безопасности дорожного движения «Внимание, дети»;
* конкурсы рисунков, плакатов, стихов, инсценированной песни по ПДД;
* единые дни профилактики ДДТТ
* участие в конкурсах «Безопасное колесо», в творческих конкурсах агитбригад

*Материально-техническое:*

* поддержание материальной базы, содержание ТСО в рабочем состоянии;
* изготовление самостоятельно учебных пособий по ПДД;

**ПЛАН**

**мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Инструктивно-методическое мероприятие с преподавательским составом по ПДД | сентябрь декабрь | Жиляева В.Н. |
| 2 | Классные часы по ПДД в 1-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3 | Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути«Дом - школа- дом» | сентябрь | Классные руководители |
| 4 | Неделя безопасности дорожного движения | Сентябрь | Классные руководители |
| 5 | Создание и пополнение папкиметодических материалов по изучению ПДД. | В течение учебного года | Классные руководители |
| 6 | Проведение тематических утренников, сборов, конкурсов, соревнований, игр, викторин. | В течение учебного года | Классные руководители |
| 7 | Проведение совместных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизмаработников ГИБДД. | В течение учебного года | Калинин П.А. |
| 8 | Проведение ежедневных «минуток безопасности», акцентируя внимание на погодные условия и особенности улиц. | В течение учебного года | Учителя предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Просмотр кинофильмов по профилактике ДТП. | В течениеучебного года | Учителяначальных классов |
| 10 | Конкурс рисунков и аппликаций:«Я, пешеход» | ноябрь | Учителя начальных классов |
| 11 | а) Составление рассказов по сюжетным картинкам из серии «Дорога и дети».б) Конкурс сочинений «Дорога и я» | апрель | Учителя начальных классов Классные руководители |
| 12 | Приобретение наглядных пособий, настольных игр, плакатов ПДД. | В течениеучебного года | Администрация школы |
| 13 | Беседы на родительских собраниях на темы:1. « По вопросам профилактике безопасного поведения на дорогах младших школьников»

«По вопросам профилактике безопасного поведения на дорогах средних и старших классов»1. «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»

«Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу иобратно.» | Сентябрьмай | Классные руководители |
| 14 | Организация конкурсов на лучший рисунок, плакат по безопасности дорожного движения | Январь | Учителя начальных классовУчитель ИЗО |
| 15 | Проведение инструктажей по ПДД | ежемесячно | Классные руководители |
| 16 | Доведение до сведения родителей, обсуждения в классах, на линейках, в | В течение учебного | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | стенгазетах каждый случай нарушения детьми Правил дорожного движения. | года |  |
| 17 | Беседы на родительских собраниях на темы:« По вопросам профилактике безопасного поведения на дорогах младших школьников»«По вопросам профилактике безопасного поведения на дорогах средних и старших классов»«Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»«Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу иобратно.» | СентябрьМай | Классные руководители |

# Темы занятий по ПДД на классных часах с учащимися 1-9 классов

# 1 КЛАСС

1. Дорога в школу и домой.
2. Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. Что такое транспорт.
3. Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.
4. Светофор.
5. Правила поведения на тротуаре.
6. Что такое проезжая часть дороги.
7. Пешеходный переход.
8. Дорожные знаки.
9. Я – пешеход. Экскурсия.

# КЛАСС

1. Почему дети попадают в дорожные аварии.
2. История появления автомобиля и Правил дорожного движения.
3. Что такое Госавтоинспекция и кто такой инспектор ДПС.
4. Новое о светофоре.
5. Правила безопасного перехода улиц и дорог.
6. Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках.
7. Правила перехода перекрестка.
8. Мы – пассажиры.
9. Я – пешеход и пассажир. Экскурсия.

# КЛАСС

1. Причины дорожных аварий.
2. Светофор и дорожные знаки.
3. Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта.
4. Безопасный переход проезжей части.
5. Остановочный и тормозной путь автомобиля.
6. Железная дорога – зона повышенной опасности.
7. Правила безопасной езды на велосипеде.
8. Правила безопасного поведения в транспорте.
9. Я – пешеход. Итоговое занятие.

# КЛАСС

1. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
2. Светофор и дорожные знаки.
3. Типы перекрестков.
4. Правила перехода проезжей части дороги.
5. Остановочный и тормозной путь автомобиля в разных погодных условиях.
6. Правила безопасного перехода железной дороги.
7. Умей предвидеть опасность при езде на велосипеде.
8. Правила поведения пассажиров на остановках и в транспорте.
9. Я – пешеход. Итоговое занятие.

# КЛАСС

1. Дорожно-транспортные происшествия.
2. «Дорожные ловушки».
3. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности.
4. Дорога – зона повышенной опасности.
5. Безопасность пешеходов на тротуаре.
6. Безопасность пешеходов на пешеходном переходе.
7. Безопасность пассажиров в метро.
8. Безопасность пассажиров после выхода из транспорта.
9. Итоговое занятие. Зачет.

# КЛАСС

1. Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности.
2. Регулирование дорожного движения. Транспортные светофоры.
3. Регулирование дорожного движения. Пешеходные светофоры.
4. Регулирование дорожного движения. Сигналы регулировщика.
5. Опасность на дороге. Как ее избежать.
6. Формирование положительных привычек – залог безопасности пешехода.
7. Работа водителя и поведение пешехода.
8. О культуре поведения пешехода.
9. Итоговое занятие. Зачет.

# КЛАСС

1. Движение пешеходов.
2. Движение пешеходов в жилых зонах.
3. Преимущества пешеходов перед транспортными средствами.
4. Преимущества транспортных средств перед пешеходами.
5. Обязанности пассажиров и правила перевозки людей.
6. Сигналы светофора и регулировщика.
7. Дорожные знаки и дорожная разметка.
8. Опасные бытовые привычки на дороге.
9. Итоговое занятие. Зачет.

# КЛАСС

1. Пути повышения безопасности дорожного движения.
2. Опасность на дороге видимая и скрытая.
3. Активная и пассивная безопасность.
4. Пассивная безопасность водителя и пассажира.
5. Безопасность движения на велосипедах и других двухколесных транспортных средствах.
6. Проезд перекрестка велосипедистом.
7. Велосипедист и пешеходы.
8. Велосипедист и другие транспортные средства.
9. Итоговое занятие. Зачет.

# КЛАСС

1. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.
2. Порядок движения транспортных средств и ситуации на дорогах.
3. ДТП, их возникновение и последствия.
4. Общие принципы оказания первой медицинской помощи.
5. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в шоке или в коме.
6. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в состоянии клинической смерти..
7. Оказание первой медицинской помощи при сильном кровотечении.
8. Оказание первой медицинской помощи при переломах и ожогах.
9. Итоговое занятие. Зачет.

## Механизмы и условия реализации

Деятельность по реализации программы организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществляет администрация МОБУ «Первомайская ООШ», в сотрудничестве с отделением Госавтоинспекции ОМВД России по Урицкому району.

## Основные исполнители

*Администрация МОБУ «Первомайская ООШ»*

* разрабатывает и обеспечивает нормативно-правовые документы, локальные акты, планы работы по организации обучения ПДД, профилактике ДДТТ, графики внутри школьного контроля, занятий на транспортной площадке, справки по проверкам, анализы работы; решает кадровые вопросы;
* обеспечивает межведомственное взаимодействие всех организаций и должностных лиц, заинтересованных в реализации программы;
* поддерживает материально-техническое обеспечение программы: оснащение методического кабинета ТСО, учебно-методической литературой, наглядными средствами, играми, комплектами видеофильмов, аудиокассетами, содержание транспортных площадок в обновленном состоянии;
* организует обучение учащихся ПДД, выработке навыков по самостоятельному безопасному поведению на дороге, внеклассную работу по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма: проведение массовых мероприятий, конкурсов стихов, плакатов, вело турниров;
* организует участие МОБУ «Первомайская ООШ» в муниципальных конкурсах на лучшую организацию работы по предупреждению ДДТТ, «Безопасное колесо».

отделение Госавтоинспекции ОМВД России по Урицкому району:

* обеспечивает систематическую работу инспектора по пропаганде вопросов профилактики ДДТТ и изучению ПДД;
* обеспечивает информационными данными, листками, памятками;
* участвует в организации и проведении конкурсов, праздников, внеклассных массовых мероприятиях по профилактике ДДТТ.

## Условия реализации:

* уверенность заинтересованных лиц в необходимости реализации целей и задач программы;
* скоординированная деятельность организаций, педагогического коллектива, родительской общественности в исполнении основных этапов программы;
* укрепление материально-технической базы, обеспечение учебно-методической литературой, наглядностью, ТСО и другими средствами, повышающими эффективность учебно-воспитательного процесса по изучению основ безопасного поведения на дороге.

## Оценка эффективности реализации программы

*Обучающий эффект:*

* изучение основ безопасного поведения на дороге и выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения;
* формирование умений безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях.

*Воспитательный эффект:*

* воспитание законопослушных участников дорожного движения;
* развитие творческой активности за счет привлечения учащихся к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах;
* формирование навыков культуры безопасной жизнедеятельности как участника дорожного движения.

*Оздоровительный эффект:*

* пропаганда здорового образа жизни;
* привлечение учащихся к занятиям физической культурой, спортом;
* развитие физической выносливости, способности переносить большие физические нагрузки.

*Развивающий эффект:*

* активизация познавательной активности в различных областях деятельности человека, связанных с безопасной жизнедеятельностью;
* расширение и углубление знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах;
* формирование чувства осмысления необходимости полученных знаний по основам безопасного поведения на дорогах, эффективности проводимых практических мероприятий.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения правил дорожного движения ученик должен ***знать/понимать:***

Где должны ходить пешеходы.

Почему нельзя ходить на проезжей части. Части улиц и дорог.

Как надо переходить улицу.

Что такое перекресток. Какие бывают перекрестки.

Назначение светофоров, сигналы транспортного и пешеходного светофоров. Как надо пересекать перекресток.

Свой путь в школу и обратно. О переходе улицы группой.

Места ожидания общественного транспорта.

Правила поведения в общественном транспорте.

Как обходить стоящий автобус, троллейбус, трамвай.

Какая опасность подстерегает детей при проведении игр на проезжей части улицы. Правила катания на велосипедах, самокатах, санках, коньках.

Для чего служит пешеходная дорожка.

Правила движения пешеходов на загородной дороге.

Особенности движения на улице в зимнее и весеннее время. Сигналы регулировщика.

Для чего служат дорожные знаки. Группы дорожных знаков.

Что такое тормозной путь транспорта. От чего зависит тормозной путь транспорта? Почему нельзя разговаривать с водителем во время движения транспорта.

## Уметь:

Пользоваться элементарными правилами поведения в общественных местах, на транспорте.

Нарисовать свой путь в школу. Дорожные знаки, встречающиеся на этом пути. Различать сигналы транспортных средств (поворот, торможение).

Применять на практике полученные знания.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Информационные стенды и плакаты: ПДД, пожарная безопасность, первая медицинская помощь, детям о ПДД, творческие работы учащихся и родителей.
2. Настольные игры по ПДД.
3. Комплект видеофильмов по ПДД.
4. Аудиокассеты.
5. Учебно-методические пособия.
6. Учебно-методическая литература.
7. Школьные методические разработки, памятки для учеников, для родителей, сценарии праздников.
8. *Транспортная площадка*

Создание транспортной площадки на территории школьного двора.

**Контроль и управление по кадровому обеспечению**

* 1. Анализ кадрового обеспечения
	2. Расстановка кадров, инициирование их на инновационную деятельность
	3. Выявление и поощрение педагогов, успешно внедряющих программу
	4. Повышение квалификации педагогических кадров
	5. Привлечение работников ГИБДД

**Управленческая деятельность по информационному обеспечению**

1. Создание банка данных:
	* разработка уроков;
	* лекций, бесед для родителей;
	* бесед для учащихся;
	* внеклассных мероприятий.
2. Информирование участников образовательного процесса о федеральных, региональных документах.
3. Сбор текущей информации:
	* о результатах тестов, срезов знаний;
	* о посещениях уроков, занятий, внеклассных мероприятий.
4. Сбор аналитической информации:
	* о ходе работы по программе;
	* о результатах выполнения программы.
5. Функционирование проблемных семинаров, практикумов.
6. Работа школьных методических объединений.
7. Консультационные совещания.
8. Проведение контрольных срезов, тестов.
9. Контроль за проведением внеклассных мероприятий. 10.Проверка документации учителей, классных руководителей.
10. Организация встреч с родителями (консультации, лекции, беседы).
11. Взаимодействие с ГИБДД.

**Встречи с инспектором ГИБДД**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Ответственные |
| Лекция для учащихся 1-4 классов | Инспектор ГИБДД |
| Организация практических занятий наплощадке по ПДД | Инспектор ГИБДД |
| Выступление на родительскихобщешкольных и классных собраниях | Инспектор ГИБДД |
| Участие в проведении внеклассныхмероприятиях по ПДД | Инспектор ГИБДД |

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Ответственные |
| Общешкольные родительские собрания | Зам. директора по ВР,инспектор ГИБДД |
| Беседы по профилактике безопасногоповедения на дорогах детей. | Классные руководители |

**Ожидаемый результат**

Активизация познавательной активности в получении теоретических и практических навыков безопасного поведения на дороге, необходимых участникам дорожного движения.

**Литература**

1. «Безопасность на дорогах». Н.Ф. Виноградова, М., ЭНАС-КЛАСС, 2007.
2. «Безопасность дорожного движения». П.В. Ижевский, М. «Просвещение», 2009.
3. «Обучение правилам дорожного движения. 1-4 класс», П.В. Ижевский, М.,

«Просвещение», 2007.

1. «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 класс», А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, М.,

«Просвещение», 2012 «Правила дорожного движения для школьников».

«Дорожная азбука», Полезная библиотека, «Ежедневные новости. Подмосковье», 2010.

1. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадюнова.- М.: Просвещение, 2008г.
2. Материалы газеты «Добрая дорога детства».
3. Правила дорожного движения. – М., НИП 2012.
4. Энциклопедия «Все обо всем».
5. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».