**Пояснительная записка**

**к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Индивидуальный адаптированный учебный план обучающегося 6 класса с ОВЗ Долгова Юрия Васильевича составлен на основе следующих документов:

-Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г.№181 (в ред. Федерального закона от 02.07.2013 N 185-ФЗ)

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» принятого Государственной Думой РФ 21.12.2012г. №273-ФЗ; (ч. 3 ст. 55, ч. 2 **ст. 79**, ч 7 ст. 12.

- Приказа Министерства образования РФ №29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. №ИР-535\07.

- Письма Министерства образования РФ от 28 февраля 2003 года №27\2643-6 «О методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;

- Постановления Коллегии администрации Орловской области от 30.06.2006 №118;

- Информационно – методического письма ОИРО «Об организации обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО здоровья в 2021-2022 учебном году».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основными целями надомного обучения являются: обеспечение достижения больным ребенком образовательного стандарта, обеспечение их оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление здоровья больных детей, адаптация обучающихся к жизни в обществе.

 Учитывая особенности психофизического развития и возможности ребёнка, сложности структуры его дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания составлен индивидуальный учебный план, который направлен на общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения.

 Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на решение вопроса развития речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой курсов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся. Это позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом их возрастной динамики.

Все обучение данной категории детей направлено на общее развитие и коррекцию их познавательных и физических возможностей

Обучение ребенка производится в стенах школы по расписанию, составленному индивидуально для него с учетом особенностей его заболевания.

Продолжительность занятий – до 40 минут, которые при необходимости могут прерываться, учитывая состояние ребенка.

Учебный план направлен на укрепление единого образовательного пространства, создание необходимой содержательной основы для реабилитации и последующей социальной адаптации обучающегося с проблемами интеллектуального развития, определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов с учетом специфики обучения школьника с тяжелой степенью интеллектуального нарушения, а также со сложной структурой дефекта.

Единая основа учебного плана – осуществление принципа преемственности, в силу которого основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Учебный план школы определяет состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по образовательным областям и учебным предме­там.

В учебный план включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающегося с умственной отсталостью. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов их естествоведческого цикла.

Содержание образования создает необходимые условия для индивидуализации образовательного процесса, прогнозирования и поддержки социального развития обучающегося.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются:

письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, изобразительное искусство, трудовое обучение, развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности, занятия с учителем-логопедом и учителем-дефектологом.

Приоритетность предметов определена с точки зрения их практической
значимости и жизненной необходимости для социальной интеграции в
общество.

**Особенности программного обеспечения учебного плана:**

В 2021-2022 учебном году обучение осуществляется по адаптированным программам, составленным под редакцией Воронковой В.В., рекомендованных Министерством образования Российской Федерации.

Нормативный срок освоения образовательной программы 2 ступени  основного специального индивидуального образования на дому составляет 5 лет (5-9 классы)

 Основными задачами основного обучения в 5-9 классах являются:

        Формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир, технология в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.

        Реализация коррекционных мероприятий по физическому и психофизическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических нарушений в доступных видах деятельности.

**Образовательная область «Родной язык и литература»** представлена предметом

« Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи».

**Чтение и развитие речи -** это базовая основа обучения всем другим предметам, источник нравственного и духовного воспитания на всех этапах обучения, самый востребованный навык для получения информации в повседневной жизни. Обучение чтению один из самых трудных учебных процессов. Навык чтения легко утрачивается без постоянного подкрепления. Продолжается формирование у школьника техники чтения: правильности, беглости, выразитель­ности на основе понимания читаемого материала, уделяется большое внимание развитию речи и мышлению.

Для закрепления навыка чтения следует эффективно использовать письмо.

**Письмо и развитие речи** - Содержание программного материала максимально приближено к жизненным потребностям и социально-бытовым условиям современного социума. В процессе изучения грамматики и правописания у школьника развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Этот курс направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Цели курса:

1)Развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка»

2) Усвоение основ знаний из области фонетики и орфографии, грамматики лексики (словарный состав языка).

 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи курса:

1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

2) Обогащение словарного запаса;

3) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

**Образовательная область «Математика»** представлена предметом «Математика», который является одним из ведущих предметов, основная цель  которого способствовать социальной реабилитации и адаптации в современном обществе. Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, трудолюбием.

Содержание программного материала максимально приближено к жизненным потребностям и социально-бытовым условиям жителя современного социума. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью, дру­гими учебными предметами.

Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

* дать такие доступные количественные, пространствен­ные и временные геометрические представления, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уров­ня общего развития и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь обучающегося, обогащая ее математической терминологией;
* воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

      **Образовательная область «Природа»** представлена предметом «Биология», основные цели которого:

* дать представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
* относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
* соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
* соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнять несложные задания под контролем учителя;
* адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

      **Образовательная область «Искусство»** представлена предметом «Изобразительное искусство», основная цель которого   развитие умений рисовать с натуры, декоративное рисование, тематическое рисование. Данный предмет направлен на коррекцию недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строе­ния, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавли­вать сходство и различие между предметами.

**Образовательная область «Трудовая подготовка»** представлена предметом **«Профессионально-трудовое обучение».**

Обучение труду в основной школе направлено на решение следующих задач:

1. воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
уважение к людям труда;
2. сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступнымприемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
3. формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить вмастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы иинструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка ибезопасной работы, санитарно-гигиенические требования.
Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:
4. ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательностьизготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
5. контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.
Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническомутруду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

**Образовательная область «Коррекционная подготовка»** в учебном плане представлена предметами: «Развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности». Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.
В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах иявлениях окружающей действительности обогащается словарный запасучащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируетсязначение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показываетсяразличие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученикиупражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственныхнаблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, приорганизации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.
Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описаниепредметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.
Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающейдействительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюденийза сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегосяопыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом проводятся один час в неделю по развитию понимания обращенной речи и формированию коммуникативной функции речи.

Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом проводятся один час в неделю по формированию элементарной предметно-практической деятельности.

**На индивидуальное надомное обучение в 6 классе отводится 10 часов.**

**Продолжительность урока:**

Продолжительность урока в 6 классе – до 40 мин.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками календарного графика на 2021-2022 учебный год.

       Содержание учебного плана соответствует типу школы, основным целям и задачам: создание условий  и помощь ученику в соответствии с его природными способностями и возможностями.

**Учебный план обеспечит:**

* индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса с целью коррекции недостатков развития обучающегося с особыми образовательными потребностями
* успешную интеграцию в общество с учетом происходящих в нем социально-экономических, экологических и культурных преобразований.

Учебный план адаптирует учебный процесс к происходящим социальным переменам в обществе.

Текущее и промежуточное оценивание, перевод обучающегося в следующий класс осуществляется согласно Положению о системе оценок, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации в учреждении, Положения о приеме, переводе, отчислении обучающихся.