

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 4 класса разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
* ПИСЬМО Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

-согласно учебному плану МБОУ «Первомайская ООШ» на 2023-2024 учебный год; с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей обучающихся) и авторской программы Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 4 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

***Цель программы:*** создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

# Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

* формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
* совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
* учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
* учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
* развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
* обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором»,

«комментированное чтение» и др.;

* воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
* учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
* поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать

математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

В четвёртом классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* + осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
	+ овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
	+ осознавать личную ответственность за свои поступки;
	+ уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса: Познавательные:

* + осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
	+ использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
	+ овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
	+ использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
	+ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
	+ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
	+ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
	+ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
	+ преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* + проявлять познавательную и творческую инициативу;
	+ принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
	+ контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
	+ уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
	+ оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

* + адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
	+ слушать и понимать речь других;
	+ совместно договариваться о правилах работы в группе;
	+ доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
	+ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

* + способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
	+ умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
	+ умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
	+ умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

* + способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
	+ способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

* + способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
	+ способность проводить математические рассуждения;
	+ способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
	+ способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

* + понимание и правильное использование финансовых терминов;
	+ представление о семейных расходах и доходах;
	+ умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
	+ представление о различных видах семейных доходов;
	+ представление о различных видах семейных расходов;
	+ представление о способах экономии семейного бюджета.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***Читательская грамотность*** (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

***Естественно-научная грамотность*** (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

***Финансовая грамотность*** (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

***Математическая грамотность*** (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

# Формы и методы работы.

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность» являются:

* литературные игры,
* литературные гостиные,
* конкурсы-кроссворды,
* библиотечные уроки,
* путешествия по страницам книг, решение проектных задач,
* экскурсии
* проекты,
* опыты,
* олимпиады,
* практические работы,
* ребусы и т.д.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения** |
| ***Блок «Читательская грамотность» (8 часов)*** |
| 1 | Старинная женская одежда08.09 | Содержание научно- познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова;
* озаглавливать текст;
* определять тему;
* определять главную мысль;
* составлять план в виде вопросов;
* с помощью текста определять название женской одежды;
* с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;
* объяснять значение слова;
* приводить примеры современной женской одежды.
 |
| 2 | Старинные женские головные уборы15.09 | Содержание научно- познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова;
* составлять план, используя слова из текста;
* объяснять значения слов;
* определять по описанию названия головных уборов;
* приводить примеры современных головных уборов.
 |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы22.09 | Содержание научно- познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова с помощью словаря;
* отвечать на вопросы по тексту;
* вписывать пропущенные слова в текст;
* находить ответ на вопрос в тексте;
* объяснять значение слова;
* оформлять план текста;
* определять с помощью описания название предмета.
 |
| 4 | Жилищекрестьянской семьи на Руси29.09 | Содержание научно- познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова с помощью словаря;
* рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;
* отвечать на вопросы по тексту;
* рассуждать, давать определение слова;
* называть элементы оформления избы.
 |
| 5-6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | Содержание научно- познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова с помощью словаря;
* письменно отвечать на вопросы;
* называть предметы печной утвари;
* работать с толковым словарём;
* работать с толкованием слова;
* рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;
* соотносить описание предметов с их рисунками;
* описывать назначение предметов;
* составлять обобщающий план.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | История посуды на Руси | Содержание научно- познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова с помощью словаря;
* соотносить рисунок и его название;
* работать с толковым словарём;
* рассуждать и записывать ответ на вопрос;
* записывать ответ на вопрос по его началу;
* определять части предмета, называть их;
* определять порядок предложений в тексте;
* дополнять текст по заданному условию.
 |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | Содержание научно- познавательного текста. | * Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;
* называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;
* определять тему текста;
* составлять план текста;
* находить информацию в Интернете;
* записывать названия монет в порядке их возрастания;
* указывать названия современных денег.
 |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность» (9 часов)*** |
| 9 | Томат | Томат. | * Называть части растения;
* объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;
* определять горизонтальный и вертикальный срез;
* указывать количество гнёзд;
* объяснять, почему плоды у помидора – это ягода;
* называть части плода помидора;
* объяснять, что такое пасынок у помидора;
* работать с таблицей.
 |
| 10 | Болгарский перец | Болгарский перец. | * Объяснять, что такое паприка;
* называть части растения;
* рассказывать о строении плода перца;
* определять форму плода перца;
* рассказывать о строении семени перца;
* делать выводы на основе полученной информации.
 |
| 11 | Картофель | Картофель. | * Называть части растения;
* объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;
* объяснять, какой вывод сделали и почему;
* объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;
* объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;
* объяснять, что такое крахмалистость;
* определять срок созревания картофеля;
* объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;
* называть способы размножения картофеля.
 |
| 12 | Баклажан. | Баклажан. | – Называть представителей семействаПаслёновые; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Семейство Паслёновые |  | * объяснять, что такое соланин;
* называть благоприятные условия для прорастания семян;
* определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;
* определять глубину посева семян;
* заполнять таблицу наблюдений за ростом

растений. |
| 13 | Лук | Лук. | * Называть части лука;
* называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;
* называть этапы выращивания лука;
* наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.
 |
| 14 | Капуста | Капуста. | * Называть виды капусты;
* отвечать на вопросы по содержанию текста;
* называть части капусты;
* исследовать капусту в разрезе;
* рассказывать о размножении капусты;
* проводить опыты с цветной капустой.
 |
| 15 | Горох | Горох. | * Рассказывать о строении гороха;
* рассказывать о строении семени гороха;
* объяснять, почему горох обладает взрывной силой;
* определять, что горох является холодостойким растением;
* проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.
 |
| 16 | Грибы | Грибы. | * Называть части гриба;
* называть виды грибов;
* рассказывать о плесневых грибах;
* называть грибы-невидимки;
* проводить опыт по выращиванию плесени;
* называть грибы-паразиты.
 |
| *Творческое занятие* |
| 17 | Творческая работа | По выбору. | * Выбрать тему для творческой работы;
* выполнять творческую работу;
* представлять классу творческую работу.
 |
| ***Блок «Финансовая грамотность» (8 часов)*** |
| 18 -19 | Потребительск ая корзина | Состав потребительской корзины. | * Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;
* понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;
* объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;
* объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.
 |
| 20 | Прожиточный минимум | Назначениепрожиточного | – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | минимума. | «минимальный размер оплаты труда»;* объяснять, на что влияет прожиточный минимум;
* объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;
* объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.
 |
| 21 | Инфляция | Инфляция. | * Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;
* анализировать данные, представленные в виде гистограммы;
* называть уровни инфляции;
* понимать значение инфляции для экономики.
 |
| 22 -23 | Распродажи, скидки, бонусы | Акции, распродажа,скидки, бонусы, кешбэк. | * Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы»,

«кешбэк»;* понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;
* понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;
* формировать навыки грамотного покупателя.
 |
| 24 | Благотворител ьность | Благотворительно сть. | * Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность»,

«благотворительный фонд»;* называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;
* объяснять необходимость оказания

благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается. |
| 25 | Страхование | Виды страхования. | * Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;
* называть виды страхования;
* называть различные страховые риски.
 |
| ***Блок «Математическая грамотность» (9 часов)*** |
| 26 | В бассейне | Расписание занятий, выгодная покупка. | * Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости;
* решать задачи на определение стоимости покупки;
* определять, какая из двух покупок является более выгодной;
* решать задачи на определение скорости плавания;
* решать логические задачи.
 |
| 27-28 | Делаем ремонт | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных | * Понимать, что такое «смета»;
* решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;
* решать задачи на расчёт стоимости
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | материалов. | необходимого материала для ремонта кухни;– читать простые чертежи и наносить на них известные размеры. |
| 29 | Праздничный торт | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена,количество, стоимость». | * Работать с таблицами;
* подсчитывать стоимость продуктов для торта;
* определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;
* сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;
* использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
 |
| 30 | Обустраиваем участок | Расходы на обустройство участка, площадь и периметр | * Читать простой чертеж и определять его масштаб;
* находить площадь и периметр участка и построек на нём;
* решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;
* использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
 |
| 31-32 | Поход в кино | Расходы на поход в кино. | * Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;
* решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;
* использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
 |
| 33 | Отправляемся в путешествие | Расходы на путешествие. | * Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;
* решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;
* использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
 |
| *Творческая работа* |
| 34 | Составляем словарик по финансовой грамотности | Понятия по финансовой грамотности,изученные в 1-4 классах. | * Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;
* иллюстрировать изученные понятия;
* составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами;
* работать самостоятельно и в парах;
* планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | дата | Цифровые образовательные ресурсы |
| 1. | Старинная женская одежда |  | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 2. | Старинные женские головные уборы |  | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 3. | Старинная мужская одежда и головныеуборы |  | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси |  | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 5. | Внутреннее убранство и предметы обиходарусской избы |  | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 6. | Внутреннее убранство и предметы обиходарусской избы |  | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 7. | История посуды на Руси |  | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 8. | Какие деньги были раньше в России |  | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 9. | Томат |  | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 10. | Болгарский перец |  | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 11. | Картофель |  | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 12. | Баклажан. Семейство Паслёновые |  | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 13. | Лук |  | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 14. | Капуста |  | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 15. | Горох |  | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 16. | Грибы |  | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 17. | Творческая работа |  | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 18. | Потребительская корзина |  | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 19. | Потребительская корзина |  | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 20. | Прожиточный минимум |  | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 21. | Инфляция |  | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 22. | Распродажи, скидки, бонусы |  | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 23. | Распродажи, скидки, бонусы |  | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 24. | Благотворительность |  | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 25. | Страхование |  | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 26. | В бассейне |  | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 27. | Делаем ремонт |  | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 28. | Делаем ремонт |  | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 29. | Праздничный торт |  | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 30. | Обустраиваем участок |  | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 31. | Поход в кино |  | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 32. | Поход в кино |  | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 33. | Отправляемся в путешествие |  | https://fg.resh.edu.ru/ |
| 34. | Творческая работа. Составляем словарикпо финансовой грамотности |  | https://fg.resh.edu.ru/ |

# Учебно-методическое обеспечение.

**Список литературы (Библиография)**

1. Буряк М.В., Шейкина С.А. «Функциональная грамотность 4 класс.Тренажёр для школьников», ПЛАНЕТА, 2023
2. Н.А.Антошина «Грамотный читатель. Смысловое чтение». Сборник рабочих программ внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования: учебное пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2020.
3. Ю.Н.Корлюгова «Финансовая грамотность». Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. /Ю.Н.Корлюгова.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской»., «Материалы X межрегиональной научно –

практической конференции. Ч.1», под ред. д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010.

1. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. – М.: Просвещение, 2020.
2. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научнопрактической конференции, 2020.
3. Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир- Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011.

# Цифровые образовательные ресурсы:

1. Национальная программа поддержки и развития чтения. [Электронный ресурс] Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества.– 2006. Режим доступа: <http://mcbs.ru/files/File/nats_programma_podderzhki_chteniya.pdf>
2. Образовательные технологии. Учебно-методическое пособие. А.П. Чернявская, М.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, И.Г. Харисова, В.В. Белкина, В.Е. Гаибова. [Электронный ресурс] Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – 2009. Режим доступа: 3. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/met49.html>