

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Тематический блок 1. «Культура каксоциальность»**

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества? Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**  
Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах.

Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека. Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в

контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство.

Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**  
Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия - наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон.

Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека. Тема 32. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к   
целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1. Патриотическое воспитание**   
 Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

**2. Гражданское воспитание**   
 Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание   
веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**3. Ценности познавательной деятельности**   
 Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному   
самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**4. Духовно-нравственное воспитание**   
 Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;   
 сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;   
 осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и   
осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

**1. Познавательные универсальные учебные действия** Познавательные универсальные учебные действия включают:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,   
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

— смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия** Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей   
деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

**3. Регулятивные универсальные учебные действия** Регулятивные универсальные учебные действия включают:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**Тема 1. Мир культуры: его структура

— Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

— понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

— уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

— понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов;

— уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

— Характеризовать административно-территориальное деление России;

— знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

— понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

— объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

— понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

— демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

— характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры  
— Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;  
— понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;  
— находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный  
— Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;  
— осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;  
— демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;  
— понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;  
— осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России  
— Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;  
— понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;— понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;  
— обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;  
— характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека  
— Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:— характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;— понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;— понимать необходимость соблюдения прав человека;  
— понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;  
— приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

— Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

— характеризовать основные культурообразующие конфессии;

— знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

— понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

— Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

— понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

— называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

— Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

— осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

— понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

— обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

— характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и«долг»;

— понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

— приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

— Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

— характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

— обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

— знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

— Характеризовать нравственный потенциал религии;  
— знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;— знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;  
— уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке  
— Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;  
— определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;  
— характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;  
— осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры  
— Характеризовать многосторонность понятия «этика»;  
— понимать особенности этики как науки;  
— объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;  
— обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*)  
— Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;— уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;  
— доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**  
Тема 15. Труд делает человека человеком  
 — Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;  
 — соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;  
 — объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;  
 — оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;  
 — осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;  
 — объяснять важность труда и его экономической стоимости;

— знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и  
«трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

— Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

— понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

— уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

— знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

— обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

— Характеризовать понятие «социальные отношения»;

— понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

— осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

— обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

— обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

— понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

— Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как   
многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

— приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

— обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

— Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие»,«волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность»,«общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

— анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

— уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России— Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;  
— находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России;  
— знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;  
— находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества  
 — Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;  
 — иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;  
 — осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий; — приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг— Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;— доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;  
— характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;  
— приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;— понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества  
 — Характеризовать понятие «наука»;  
 — уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;  
 — называть имена выдающихся учёных России;  
 — обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;  
 — характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;  
 — обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*)  
— Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;  
— обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**  
Тема 25. Гражданин  
 — Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; — понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;  
 — понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм  
— Характеризовать понятие «патриотизм»;  
— приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;  
— различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;  
— уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

— Характеризовать понятия «война» и «мир»;  
— доказывать важность сохранения мира и согласия;  
— обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;  
— понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;  
— характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина  
— Характеризовать понятие «государство»;  
— уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;  
— характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;  
— характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с   
необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*)  
— Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

— обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)  
— Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

— находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*)  
 — Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

— приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

— формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (проект)  
 — Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

— уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

— показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

— характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Тематический блок 1. «Культура как социальность»** | | | | | | | | |
| 1.1. | Мир культуры: его структура | 1 | 0 | 0 |  | понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы;  уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества;  слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ |
| 1.2. | Культура России: многообразие регионов | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России; характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины;  работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ |
| 1.3. | История быта как история культуры | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни;  работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ |
| 1.4. | Прогресс: технический и социальный | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе;  работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятий; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ |
| 1.5. | Образование в культуре народов России | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний;  понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека;  слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ |
| 1.6. | Права и обязанности человека | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.;  понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека; слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ |
| 1.7. | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.; знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества;  слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ |
| 1.8. | Современный мир: самое важное (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 |  | понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные  ориентиры современного общества;  подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»** | | | | | | | | |
| 2.1. | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг;  слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ |
| 2.2. | Взросление человека в культуре народов России | 1 | 0 | 0 |  | объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции;  слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи,  анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ |
| 2.3. | Религия как источник нравственности | 1 | 0 | 0 |  | понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России;  слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ |
| 2.4. | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»;  осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя; слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ |
| 2.5. | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | 0 | 0 |  | объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом; решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ |
| 2.6. | Самопознание (*практическоезанятие*) | 1 | 0 | 1 |  | уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с  самопознанием на доступном для возраста детей уровне;  формировать представления о самом себе; воспитывать навыки само-презентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады  одноклассников; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/ |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества»** | | | | | | | | |
| 3.1. | Труд делает человека человеком | 1 | 0 | 0 |  | осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе; понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой;  слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи,  анализировать тексты учебника; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ |
| 3.2. | Подвиг: как узнать героя? | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время; знать и называть имена героев;  слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи,  анализировать тексты учебника; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ |
| 3.3. | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь»,«коллективизм», «благотворительность»;  слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи,  анализировать тексты учебника; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность»,«сиротство»;  предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне;  слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи,  анализировать тексты учебника; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ |
| 3.5. | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь»,«благотворительность», «волонтёрство»;  выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов;  слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи,  анализировать тексты учебника; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ |
| 3.6. | Гуманизм как сущностная характеристика  духовно- нравственной культуры народов России | 1 | 0 | 0 |  | понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России;  осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе;  слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ |
| 3.7. | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно;  работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ |
| 3.8. | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | 1 | 0 | 0 |  | приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России;  работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ |
| 3.9. | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | 0 | 0 |  | понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России;  работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ |
| 3.10. | Мояпрофессия (*практическоезанятие*) | 1 | 0 | 1 |  | обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии;  работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/ |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»** | | | | | | | | |
| 4.1. | Гражданин | 1 | 0 | 0 |  | характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма;  слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/ |
| 4.2. | Патриотизм | 1 | 0 | 0 |  | приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе; слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/ |
| 4.3. | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | 0 | 0 |  | характеризовать важность сохранения мира и согласия;  приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре;  слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и  анализировать учебные фильмы; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | Государство. Россия — нашародина | 1 | 0 | 0 |  | объяснять понятие «государство»;  уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности;  слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с  дополнительной научно-популярной литературой; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/ |
| 4.5. | Гражданская идентичность (*практическоезанятие*) | 1 | 0 | 1 |  | обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина; работать с источниками, определять понятия, подготовить  практическую работу; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/ |
| 4.6. | Моя школа и мой класс (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 |  | характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала;  работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/ |
| 4.7. | Человек: какой он? (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 |  | сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие; работать с источниками, определять понятия, подготовить  практическую работу; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/ |
| 4.8. | Человек и культура (*проект*) | 3 | 0 | 1 |  | показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние; характеризовать образ человека высокой духовной культуры,  создаваемый в произведениях искусства;  работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 7 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Плановые сроки прохождения темы** | **Фактические сроки (и/или коррекция** | **Виды,**  **формы** **контроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Мир культуры: его структура | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 2. | Культура России:  многообразие регионов | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 3. | История быта как история культуры | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 4. | Прогресс: технический и социальный | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 5. | Образование в культуре народов России | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 6. | Права и обязанности человека | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 7. | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 8. | Современный мир: самое важное (практическое  занятие) | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическаяработа; |
| 9. | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 10. | Взросление человека в культуре народов России | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 11. | Религия как источник нравственности | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 12. | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 13. | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 14. | Самопознание (практическое занятие) | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 15. | Труд делает человека человеком | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Подвиг: какузнатьгероя? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |  |
| 17. | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |  |
| 18. | Проблемы современного  общества как отражение его духовно-нравственного  самосознания | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |  |
| 19. | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |  |
| 20. | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |  |
| 21. | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного  облика общества | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |  |
| 22. | Выдающиеся благотворители в истории.  Благотворительность как нравственный долг | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |  |
| 23. | Выдающиеся учёные России.  Наука как источник  социального и духовного прогресса общества | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |  |
| 24. | Мояпрофессия (практическоезанятие) | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |  |
| 25. | Гражданин | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |  |
| 26. | Патриотизм | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |  |
| 27. | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |  |
| 28. | Государство. Россия — нашародина | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |  |
| 29. | Гражданскаяидентичность (практическоезанятие) | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическаяработа; |  |
| 30. | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическаяработа; |  |
| 31. | Человек: какой он?  (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическаяработа; |  |
| 32. | Человек и культура (проект) | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическаяработа; |  |
| 33. | Человек и культура (проект) | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическаяработа; |  |
| 34. | Резерв | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 7 |  |  |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Основы духовно-нравственной культуры народов России : 6 класс : методические рекомендации / Н. Ф. Виноградова. — М. :Вентана-Граф.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/special-course/1   
https://videouroki.net/video/2-kultura-i-religiya.html  
https://infourok.ru/prezentaciya-po-religiovedeniyu-na-temu-semya-hranitel-duhovnyh-cennostej-5-klass-5644281.html  
https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennosteyhttps://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/9263032?menuReferrer=catalogue  
https://www.culture.ru/museums/persons  
https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/6-klass/obshchestvo-kak-mnogoznachnaia-sistema-383889/sfery-zhizni-obshchestva-376560/re-b7e24915-8cee-426c-96f3-8006344964c0

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Ноутбук.

2. Плакат с государственной символикой «Гимн РФ».

3. Плакат с государственной символикой «Флаг РФ».

4. Плакат с государственной символикой «Герб РФ».

5. DVD-диск ООО «Видеостудия «Кварт». Этикет. Трактат для подростков, желающих стать культурными людьми.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

компьютер   
интерактивная доска   
проектор