

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Задачи модуля** |
| **1** | Модуль «Права и обязанности» | Формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни.  Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания  Знание Конституции РФ и Конвенции о правах ребёнка |
| **2** | Модуль «Безопасность» | Формирование ответственного и безопасного поведения на улице.  Формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска  Формирование навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов |
| **3** | Модуль «Я и мы» | Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.  Обрести уверенность в себе, навыки  продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться  к жизни в социуме.  Формирование навыков культурного поведения, правил хорошего тона. |
| **4** | Модуль «Здоровье» | Формирование представлений о своем физическом «Я»  Формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни |

**Прогнозируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Повышать уровень  познавательной активности и расширять объем  имеющихся знаний и представлений об окружающем мире | Должны уметь ориентироваться в окружающем мире, знать мир  профессий. |
| Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые  для общения и взаимодействия с другими людьми | Должны уметь культурно  вести себя в обществе и различных жизненных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими. |
| Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни | Иметь представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, умение самостоятельно поддерживать свое здоровье. |
| Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения | Должны уметь применять полученные знания в практической жизнедеятельности, знать доступные приемы труда и правила  безопасной работы и гигиены труда. |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **1** | | **Модуль «Права и обязанности»** | **8** |
|  | 1 | Права и обязанности несовершеннолетнего | 1 |
|  | 2 | Труд – право или обязанность. Трудовые права несовершеннолетних | 1 |
|  | 3 | Где и кто должен трудиться (о важности образования при трудоустройстве) | 1 |
|  | 4 | Семейный Кодекс РФ | 1 |
|  | 5 | Административная и уголовная ответственность | 1 |
|  | 6 | Ответственность за ложные сообщения о терроризме | 1 |
|  | 7 | Обязанности подростка в семье | 1 |
|  | 8 | Виды занятости подростка. Формы отдыха и оздоровления | 1 |
| **2** | | **Модуль «Безопасность»** | **8** |
|  | 1 | Предупреждение бытового и школьного травматизма | 1 |
|  | 2 | О правилах безопасного поведения при обнаружении взрывчатых, отравляющих или ядовитых веществ. О запрещении приноса в школу таких веществ. | 1 |
|  | 3 | Телефонные злоумышленники | 1 |
|  | 4 | Такси. Вызов такси по телефону | 1 |
|  | 5 | Суицид среди подростков | 1 |
|  | 6 | Я и моя уличная компания | 1 |
|  | 7 | Опасные ситуации на дороге и водоеме зимой | 1 |
|  | 8 | Осторожно, пиротехника! Безопасный праздник Новый год! | 1 |
| **3** | | **Модуль «Я и мы»** | **10** |
|  | 1 | Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой | 1 |
|  | 2 | Я и другие. Общение и конфликт | 1 |
|  | 3 | Кем быть | 1 |
|  | 4 | Менеджер своей жизни | 1 |
|  | 5 | Сила воли и характер | 1 |
|  | 6 | Чувство собственного достоинства | 1 |
|  | 7 | Культура речи.  Ненормативная лексика | 1 |
|  | 8 | О честности и умении держать слово | 1 |
|  | 9 | Для чего нужна семья | 1 |
|  | 10 | Жизнь дана для добрых дел | 1 |
| **4** | | **Модуль «Здоровье»** | **8** |
|  | 1 | Роль чистоты кожи, регулярной смены белья | 1 |
|  | 2 | Не будь врагом себе! Выбирай здоровый образ жизни | 1 |
|  | 3 | Как победить простуду? Предупреждение простудных заболеваний и  гриппа. Домашняя аптечка. Термометр. | 1 |
|  | 4 | Утомления и их предупреждение | 1 |
|  | 5 | Как не заболеть. Профилактика туберкулеза | 1 |
|  | 6 | Первая медицинская помощь при несчастных случаях | 1 |
|  | 7 | Алкоголь и его пагубное влияние на организм | 1 |
|  | 8 | Наркотики и их последствия для здоровья | 1 |
|  |  | **Итого** | **34** |

**Используемая литература**

1.        Альбом «Ваши права». – Тамбов, 2001.

2.        Бездна: Пьянство. Наркомания. СПИД. – М.: Айрис-Пресс, 2004.

3.        Безмалый В.Ф. Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет. http://vladbez. spaces.live.com

4.        Безмалый В.Ф. Современные угрозы в цифровом мире. http:/BEZMALY.WORDPRESS. COM

5.        Бенюмов В. М., Костенко О. Р., Флоренсова К. М. Вред алкоголя, никотина, наркотиков. – Киев: Радзяньска школа, 1999.

6.        Буянов М. И. Размышления о наркомании. – М.: Просвещение, 1999.

7.        Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М., 2006.

8.        Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах, Ростов на Дону, 2006.

9.        Журнал «Дети в информационном обществе» [http://detionline.com](http://detionline.com/)

10.    Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности.// Воспитание школьников, 2004-2007. - № 1-9.

11.    Колесов Д. В. Не допустить беды. – М.: Педагогика, 2001.

12.    Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2011.

13.    Левин Б. М., Левин М. Б. Наркомания и наркоманы. – М.: Просвещение, 2001.

14.    Макеева А. Г. Педагогическая профилактика наркотизма школьников. – М.: Просвещение, 2005.

15.    Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления: Пособие для родителей/Под общей редакцией доктора социологических наук, проф. А.Н. Гаранского. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 – 352с.

16.    Правовое воспитание школьников 5 – 9 классы. – Волгоград, 2005.

17.    Прутченков А. С. Шаг за шагом, или Технология подготовки и реализации социального проекта. – М.: Юкос, 1999.

18.    Сайт «Безопасность детей» Онлайн-Энциклопедия http://bezopasnost-detej.ru/

19.     Сайт «Фонд развития Интернет» http://www.fid.su/

20.    Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2000.

21.    Суслов В.Н. Этикет: учусь правилам поведения. 1- 4 классы. Тесты и практические задания. М.: Просвещение, 2010.

22.    Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. – М.: Просвещение, 2008.

23.    Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. – М.: Школа-Пресс, 2004.

24.    Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 8-11 классы.- М.: ВАКО, 2008.

25.    Методические рекомендации: Методика организации недели «Безопасность Интернет»./ Авторы составители: Селиванова О. В., Иванова И. Ю., Примакова Е. А., Кривопалова И. В. - Тамбов, ИПКРО 2012.

26.    Методические рекомендации по организации и проведению Единого урока для исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственную политику в сфере общего образования, органов управления образованием муниципальных образований и образовательных организаций в 2019 году. https:// www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/proekty/urok

27.    Методические рекомендации по основам информационной безопасности для обучающихся общеобразовательных организаций с учётом информационных, потребительских, технических и коммуникативных аспектов информационной безопасности направлены на организацию преподавания основ информационной безопасности в общеобразовательных организациях Российской Федерации. https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/ proekty/urok

28.     Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М., 2006.