**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**для 4 класса начального общего образования**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
* формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

1. понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

* понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
* осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой ре­лигии;
* строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
* соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
* строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
* понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорб­ляющих других людей;
* понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
* формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Универсальные учебные действия**

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
* использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
* применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
* признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

***Работа с информацией:***

* воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
* использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
* находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
* анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

***Коммуникативные УУД:***

* использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
* создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

***Регулятивные УУД:***

* проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
* проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
* анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
* выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
* проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

***Совместная деятельность:***

* выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
* владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
* готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

* выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
* выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
* выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
* рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
* раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
* высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
* первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
* раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
* рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
* раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
* распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в рос­сийском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
* рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
* рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
* раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
* объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
* первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
* приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
* выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
* называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
* выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль 1.**Основы светской этики** | | | | | | | | |
| 1.1. | Россия — наша Родина. Этика — наука о нравственной жизни человека | 2 | 0 | 0 |  | Вести учебный, социокультурный диалог; Определять понятия добра и зла; Сопоставлять проявления добра и зла; Аргументировать свою точку зрения; Применять полученные знания в жизни; Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | Этика общения: золотое правило этики | 1 | 0 | 0 |  | Объяснять значение изучаемых понятий; Определять основные характеристики общения; Анализировать особенности общения на основе «золотого правила нравственности»; Аргументировать свою позицию; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ |
| 1.3. | Добро и зло как нравственные категории | 1 | 0 | 0 |  | Различать проявления добра и зла; Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих; Осознавать с позиции нравственности свои пос­тупки; Характеризовать примеры добрых правил; Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ |
| 1.4. | Дружелюбие. Уважение | 1 | 0 | 0 |  | Определять особенности индивидуального проявления окружающих; Находить нужные слова при общении с другими; Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ |
| 1.5. | Этика и этикет. Премудрости этикета | 1 | 0 | 0 |  | Уметь охарактеризовать правила этикета; Осознанно соблюдать правила этикета; Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета; С пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение; Обосновывать свою точку зрения; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ |
| 1.6. | Критерии этикета: разумность, красота и гигиена | 1 | 0 | 0 |  | Обозначать сущность понятия «этикет»; Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета; Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ |
| 1.7. | Правила поведения в школе и дома | 1 | 0 | 1 |  | Знать основные правила этикета; Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень; Осознанно комментировать текст учебника; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ |
| 1.8. | Речь и этикет | 1 | 0 | 1 |  | Осознавать значение понятия «речь»; Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка»; Характеризовать образную выразительность слова; Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ |
| 1.9. | Этика человеческих отношений | 1 | 0 | 0 |  | Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа»; Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия; Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность»; Соотносить понятия «душа», «духовность»; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ |
| 1.10. | Природа — и человек | 1 | 0 | 0 |  | Определять смысловое значение понятия «справедливость»; Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей; Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ |
| 1.11. | Родина, Отчизна, патриотизм | 1 | 0 | 0 |  | Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина»; Осознанно определять, что значит быть патриотом; Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями; Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ |
| 1.12. | Человек среди людей | 1 | 0 | 0 |  | Понимать значение понятия «человечность»; Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека; Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий; Осознанно комментировать текст учебника; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ |
| 1.13. | Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив | 1 | 0 | 1 |  | Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?»; Анализировать особенности коллектива; Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность»; Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ |
| 1.14. | Коллектив начинается с меня | 1 | 0 | 0 |  | Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение»; Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе; Уметь вырабатывать правила для себя и для других; Аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ |
| 1.15. | Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе | 1 | 0 | 0 |  | Умение понять состояние другого человека; Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека; Осознавать значение семьи для человека, общества и государства; Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ |
| 1.16. | Творческие работы | 2 | 0 | 1 |  | Применять на практике полученные знания; Уметь планировать свою деятельность; Раскрывать содержание изучаемых понятий; Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам; Аргументировать свою точку зрения; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ |
| 1.17. | Нравственные истины. Общечеловеческие ценности | 1 | 0 | 0 |  | Осознавать значение золотого правила этики; Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении; Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей; Аргументировать свою точку зрения; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ |
| 1.18. | Ценность жизни | 1 | 0 | 0 |  | Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь»; Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека; Аргументировать свою точку зрения; Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ |
| 1.19. | Человек рождён для добра | 1 | 0 | 0 |  | Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть»; Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними; Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам; Аргументировать свою точку зрения; Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ |
| 1.20. | Милосердие — закон жизни | 1 | 0 | 0 |  | Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие»; Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения; Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ |
| 1.21. | Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим | 1 | 0 | 0 |  | Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё; Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности; Осознанно следовать правилам тактичного поведения; Применять усвоенные знания в общении; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ |
| 1.22. | Душа обязана трудиться. Нравственные установки и нормы | 1 | 0 | 0 |  | Устанавливать связь между намерением и поступком; Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка»; Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия»; Аргументировать свою точку зрения; Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ |
| 1.23. | Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности | 1 | 0 | 0 |  | Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность»; Анализировать свои поступки, чувства, помыслы; Осознавать необходимость соблюдения норм эти­кета; Совершенствовать умения в области коммуникации; Аргументировать свои рассуждения; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ |
| 1.24. | Понять и простить: гуманизм как этический принцип | 1 | 0 | 0 |  | Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение; Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему; Контролировать свои поступки и высказывания; Соотносить своё поведение с опытом поколений; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ |
| 1.25. | Этика поступков — нравственный выбор | 1 | 0 | 0 |  | Аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор; Совершенствовать умения в области общения; Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков; Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ |
| 1.26. | Посеешь поступок — пожнёшь характер. Жить дружно и легко | 1 | 0 | 0 |  | Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия; Отвечать на учебные вопросы; Систематизировать и обобщать полученные знания; Делать выводы; Адекватно использовать полученные знания в практике общения; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ |
| 1.27. | Лестница саморазвития | 1 | 0 | 1 |  | Объяснять понятие «нравственность»; Систематизировать и обобщать полученные знания; Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии; Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения; Аргументировать свои рассуждения; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; | https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ |
| 1.28. | Терпение и труд — все перетрут | 1 | 0 | 0 |  | Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность»; Соотносить свои представления с опытом поведения других людей; Анализировать своё поведение и высказывания; Обобщать полученные знания; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ |
| 1.29. | Слова с приставкой «со» | 1 | 0 | 0 |  | Систематизировать и обобщать этические знания; Анализировать и сопоставлять факты поведения человека; Находить аналогии; Рассуждать на морально-этические темы; Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ |
| 1.30. | Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина | 1 | 0 | 0 |  | Соотносить понятия «Родина», «Отечество»; Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии; Вырабатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы; Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ |
| 1.31. | Патриот и гражданин | 1 | 0 | 0 |  | Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность»; Выделять главное в тексте учебника; Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ |
| 1.32. | Заключительное слово | 1 | 0 | 0 |  | Обобщать знания, полученные при изучении курса; Применять на практике полученные знания; Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты; Аргументировать свою позицию; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://nsportal.ru/ https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 5 |  | | | |

**Календарно-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОРКСЭ. 4 КЛ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **Дата**  **планир.** | **Дата**  **фактич.** |
|  | **Введение** | **2** |  |  |
| 1-2 | Россия — наша Родина. Этика — наука о нравственной жизни человека | 2 |  |  |
|  | **Этика общения** | **6** |  |  |
| 3 | Этика общения: золотое правило этики | 1 |  |  |
| 4 | Добро и зло как нравственные категории | 1 |  |  |
| 5 | Дружелюбие. Уважение | 1 |  |  |
| 6 | Этика и этикет. Премудрости этикета | 1 |  |  |
| 7 | Критерии этикета: разумность, красота и гигиена | 1 |  |  |
| 8 | Правила поведения в школе и дома | 1 |  |  |
|  | **Этика человеческих отношений** | **8** |  |  |
| 9 | Речь и этикет | 1 |  |  |
| 10 | Этика человеческих отношений | 1 |  |  |
| 11 | Природа — и человек | 1 |  |  |
| 12 | Родина, Отчизна, патриотизм | 1 |  |  |
| 13 | Человек среди людей | 1 |  |  |
| 14 | Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив | 1 |  |  |
| 15. | Коллектив начинается с меня | 2 |  |  |
| 16 | Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе | 1 |  |  |
| 17-18 | **Творческие работы** | **2** |  |  |
|  | **Простые нравственные истины** | **5** |  |  |
| 19 | Нравственные истины. Общечеловеческие ценности | 1 |  |  |
| 20 | Ценность жизни | 1 |  |  |
| 21 | Человек рождён для добра | 1 |  |  |
| 22 | Милосердие — закон жизни | 1 |  |  |
| 23 | Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим | 1 |  |  |
|  | **Душа обязана трудиться** | **4** |  |  |
| 24 | Душа обязана трудиться. Нравственные установки и нормы | 1 |  |  |
| 25 | Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности | 1 |  |  |
| 26 | Понять и простить: гуманизм как этический принцип | 1 |  |  |
| 27 | Этика поступков — нравственный выбор | 1 |  |  |
|  | **Посеешь поступок – пожнешь характер** | **4** |  |  |
| 28 | Посеешь поступок — пожнёшь характер. Жить дружно и легко | 1 |  |  |
| 29 | Лестница саморазвития | 1 |  |  |
| 30 | Терпение и труд — все перетрут | 1 |  |  |
| 31 | Слова с приставкой «со» | 1 |  |  |
|  | **Судьба и Родина едины** | **3** |  |  |
| 32 | Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина | 1 |  |  |
| 33 | Патриот и гражданин | 1 |  |  |
| 34 | Заключительное слово | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики (в 2 частях). 4 класс. Часть 1: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Часть 2: Виноградова Н.Ф. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочное планирование

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://nsportal.ru/  
https://uchi.ru/main  
https://resh.edu.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

набор наглядных материалов для урока

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

ноутбук, телевизор